

## Propuesta de Actividad Complementaria de Grado - FCNyM - UNLP 2018

### **Título del curso: Introducción a los estudios de género y ciencia**

Docente responsable: Lic. Ana Carolina Arias

Becaria doctoral UNLP, Archivo Histórico del Museo de La Plata, Ayudante Diplomada en Orientaciones en la Teoría Antropológica, FCNyM, UNLP. Especialista en Educación en Géneros y Sexualidades (UNLP)

Carga horaria: 18 hs. distribuidas en 6 clases de 3 hs. cada una.

Acreditación: La aprobación del curso se obtiene cumpliendo con el 80% de la asistencia a las clases y con la participación en debates y actividades relacionadas con las lecturas obligatorias. Se realizará además un trabajo final que consistirá en una producción individual.

Cupo: 25 estudiantes de la carrera de Antropología, que hayan cursado Teoría Antropológica y Etnografía I.

Requisitos técnicos: un aula con capacidad para 25 personas y con proyector.

### **Presentación y objetivos**

Los estudios históricos dedicados a las mujeres empezaron a diversificarse a partir de 1960 y a cuestionar las formas en que la historia hasta entonces había dado cuenta de las diferencias de género. Hace ya tiempo, que los estudios de género y ciencia abrieron varios debates y diversas líneas de indagación en la historia y filosofía de las ciencias. En los últimos años, los trabajos de mujeres y ciencia han considerado un amplio espectro de cuestiones: desde los aspectos institucionales de la participación femenina en las prácticas científicas, sus indicadores de productividad; hasta aspectos contextuales, de contenidos y de la cultura científica de distintas áreas disciplinares. Estas líneas de indagación se han ampliado y diversificado en los últimos treinta años, con varios trabajos que han marcado distintas tendencias teóricas en cuanto al análisis de las mujeres y de las relaciones de género en la ciencia.

Este curso propone un recorrido por esos diferentes trabajos para presentar un panorama introductorio e histórico a los estudios de género y ciencia, prestando especial atención a las investigaciones vinculadas con las ciencias antropológicas. Asimismo, pretende que los/as estudiantes incorporen herramientas de análisis y discusión de la historia de la ciencia y de la teoría de género.

La cantidad de horas asignadas al curso se corresponde con el carácter introductorio del mismo, en el cual se pretende brindar una aproximación inicial al tema.

### **Unidades temáticas**

1. Introducción a los estudios de género. El concepto de género y su relación con las ciencias antropológicas. La convergencia del feminismo político y el feminismo académico. Del binarismo sexo/género a la crítica posestructuralista.

2. La epistemología feminista y los estudios CTS. Las críticas a la producción de conocimiento a partir de un enfoque de género. La crítica a la objetividad científica. Las formas de representación de los sexos, su influencia en la interpretación de los objetos científicos y en los procesos de producción de conocimiento. Indicadores de género y formas de discriminación, estudios CTS. Aspectos estructurales de las relaciones de género en la ciencia: proporciones de varones y mujeres en diferentes instituciones. La discriminación formal e informal en los espacios de trabajo e investigación.
3. Estudios históricos de mujeres en ciencia. Los primeros trabajos “contributivos” y las discusiones posteriores. Estudios de caso, biografías, trayectorias personales. Las mujeres en la historia de la antropología. Aportes de la perspectiva de género a la historia de la ciencia. Los diferentes ámbitos de participación femenina en la práctica científica.

## **Programa detallado por clase**

### **Clase 1**

Presentaciones. Introducción a los estudios de género. Parte 1: El concepto de género y su definición en relación a las ciencias antropológicas. La convergencia del feminismo político y el feminismo académico.

#### Lectura obligatoria:

- Lamas, Marta. 2007 “Complejidad y claridad en torno al concepto *género*”, en *¿Adónde va la antropología?* Angela Giglia, Carlos Garma y Ana Paula de Teresa, Comp. División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa, México.

### **Clase 2**

Introducción a los estudios de género. Parte 2: Del binarismo sexo/género a la crítica posestructuralista.

#### Lectura obligatoria:

- Preciado, Beatriz 2007. La invención del género, o el tecnocordero que devora a los lobos. En *Conversaciones Feministas - Biopolítica*. Buenos Aires: Ají de Pollo.

#### Bibliografía general de la unidad 1:

Barrientos, Francisca. 2013. “Discursos normativos de la sexualidad en la articulación y representación de las mujeres en la historiografía chilena: 1980-2000”, tesis de Maestría.

Haraway, Donna. 2005 “«Género» para un diccionario marxista: La política sexual de una palabra” En: Haraway, Donna J. *Ciencia, cyborgs y mujeres*. Capítulo 5. Ediciones Cátedra, Madrid, 1995. pp. 213-251.

Haraway, Donna. 1995 *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*, Madrid: Cátedra

Martínez-Guzmán, Antar; Marisela Montenegro y Joan Pujol. 2014 “Consideraciones para un abordaje situado de las identidades sexo/género”, en *Annual Review of Critical Psychology* n° 11, pp. 23-39.

Moore, Henrietta L. 2009 (1991) *Antropología y feminismo*. Quinta edición. Ediciones Cátedra, Valencia.

### **Clase 3**

La epistemología feminista. La influencia del feminismo y de los estudios de género en las críticas hacia la producción del conocimiento. La epistemología feminista.

#### Lectura obligatoria:

- Maffia, Diana. 2007. “Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia”. En *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, V.12, n° 28, Caracas.
- Rubio Herráez, Esther. 2011. “El rescate del citoplasma”. En *Métode*. Portal de divulgación de la Universitat de Valencia.

### **Clase 4**

Estudios CTS. Indicadores de género y formas de discriminación. Aspectos estructurales de las relaciones de género en la ciencia: proporciones de varones y mujeres en diferentes instituciones. La discriminación formal e informal en los espacios de trabajo e investigación.

#### Lectura obligatoria:

- Estébanez, María Elina (coordinadora), Daniela de Filippo y Alejandra Serial. 2003. *La participación de la mujer en el Sistema de ciencia y tecnología en la Argentina*. Informe final del Proyecto GenTEC. Grupo REDES-UNESCO. (Selección)
- “Ser científica y no morir en el intento”. Nota publicada por la Agencia TSS, Universidad Nacional de San Martín.

#### Bibliografía general de la unidad 2:

Fausto-Sterling, Anne. 2006 “¿Por qué debería haber sólo dos sexos?”, en *Cuerpos sexuados*. Barcelona: Melusina.

Cabral, Carla Giovana. 2006 “Pelas telas, pela janela: o conhecimento dialogicamente situado”, en *Cadernos Pagu* n° 27, pp. 63-97.

Lopes, Maria M. 1998. “Aventureiras” nas ciências: Refletindo sobre gênero e história das ciencias naturais no brasil”, en *Cadernos Pagu* n° 10, pp.345-368.

Schiebinger, Londa “¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna” Capítulo 7: Más abajo de la piel: la búsqueda científica de la diferencia sexual. Ed. Cátedra 2004 -versión original 1989-

### **Clase 5**

Estudios históricos de mujeres en ciencia. Parte 1: Los primeros trabajos “contributivos” y las discusiones posteriores. Estudios de caso, biografías, trayectorias personales. Las mujeres en la historia de la antropología.

### Lectura obligatoria (se divide por grupos):

- Rodríguez Shadow, María y Lilia Campos Rodríguez. 2010 “Los aportes femeninos a la Antropología Social: Las pioneras”, en *Investigación y Ciencia*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, vol. 18, núm. 46, pp. 36-42.
- Ruiz Martínez, Apen. 2006 “Zélia Nuttall e Isabel Ramírez: las distintas formas de practicar y escribir sobre arqueología en el México de inicios del siglo XX”, en *Cadernos Pagu*, n° 27, pp. 99-133.
- Tarducci, Mónica. 2015 “Antes de Franz Boas: mujeres pioneras de la antropología norteamericana”, en *Runa*, vol. 36 n° 2, pp. 57-73.

### **Clase 6**

Estudios históricos de mujeres en ciencia. Parte 2: Aportes de la perspectiva de género a la historia de la ciencia. Los diferentes ámbitos de participación femenina en la práctica científica. Cierre general del curso.

### Lectura obligatoria:

- García, Susana V. 2006 “Ni solas ni resignadas: la participación femenina en las actividades científico-académicas de la Argentina en los inicios del siglo XX”, en *Cadernos Pagu* n° 27, pp.133-172.
- Podgorny, Irina. 2006 “Emma B. Documentos para servir al estudio de la estructura familiar de los coleccionistas de fósiles: El caso de Emma y Auguste Bravard”, en *Cadernos Pagu* n° 27, pp. 479-495.

### Bibliografía general de la unidad 3:

Ametrano, Silvia. 2008 “Mujer y Geología: siglo XX y comienzos del XXI en Argentina”, en *Geotemas* n° 19, pp. 46-58.

Arias, Ana C. 2017 “La participación femenina en los primeros años de la Sociedad Argentina de Antropología (1930-1940)”. En *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*, Vol. XLII, n° 1, enero-junio, pp. 181-188.

Barberis, Susana. 2009 “Las primeras químicas”, en *La Ménsula*, Año 3, n° 8. pp: 1-5.

Barrancos, Dora. 2000 “Itinerarios científicos femeninos a principios de siglo XX: solas, pero no resignadas”, en Montserrat, Marcelo (Comp.) *La ciencia en la argentina entre siglos. Textos, contextos, instituciones*. Buenos Aires, Manantial. pp. 127-144

García, Susana V. 2011 “Mujeres, Ciencias Naturales y empleo académico en la Argentina (1900-1940)”, en *INTERthesis*, Florianópolis, v.8, n.2, pp. 83-103.

Ravina, Aurora. 1997 “Mujer, historia y espacios académicos. Una experiencia de participación institucional”, en *Investigaciones y Ensayos* n° 47, Academia Nacional de la Historia, Buenos Aires, pp. 509-526.

### Metodología de trabajo

Las clases se organizan a partir de una dinámica de taller, con diálogo y discusión de la bibliografía y con actividades prácticas para cada unidad. Las lecturas de la bibliografía obligatoria se complementan con materiales audiovisuales, notas periodísticas y documentos fuente.

## Bibliografía general

Arias, Ana C. 2016 "Las mujeres en la historia de la ciencia argentina: una revisión crítica de la bibliografía", en *Trabajos y Comunicaciones* (43): e004.

Barrancos, Dora. 2002. *Inclusión/Exclusión*. Historia con mujeres. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Barrancos, Dora 2004-5. "Historia, historiografía y género. Notas para la memoria de sus vínculos en Argentina" En: Revista La Aljaba, segunda época, Volumen IX, pp. 49-72

Corrêa, Mariza 1995. "A natureza imaginária do Gênero na história da Antropologia". En: Cadernos Pagu (5), pp. 109-130.

Guber, Rosana. 2013. *La articulación etnográfica. Descubrimiento y trabajo de campo en la investigación de Esther Hermitte*. Buenos Aires, Biblos.

Haraway, Donna. 1988 "Situated knowledges: the science question in feminism and the privilege of partial perspectives", IN *Feminist Studies*/14(3).

Kohlstedt, S.G. 1995 "Women in the History of Science: An Ambiguous Place". En: *Osiris*, 2nd Series, Vol. 10, Constructing Knowledge in the History of Science (1995), pp. 39-58

Kohlstedt, S. G. y Longino, H. 1997. "The Women, Gender and Science Question. What do research on Women in Science and Research on Gender and Science Have to do with each other?" En: *Osiris*, Chicago, v.12, pp. 3-15.

Lorenzo, María Fernanda. 2016. *Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la Universidad: las académicas de la Universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XX*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.

Nyhart, Lynn K. 2016. "Historiography of the History of Science". En: Bernard Lightman (comp.) *A Companion to the History of Science*. Wiley Blackwell.

Palermo, Alicia I. (2005). "Mujeres profesionales que ejercieron en Argentina en el siglo XIX", *Convergencia*, vol. 12, n° 38, UAEM, Toluca.

Rossiter, Margaret 1997. "Wich Women? Wich Science?". En: *Osiris*, Vol. 12, pp. 169-185.

Schiebinger, Londa. 2004 (1989) "¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna". Ed. Cátedra: Madrid.



