

## Propuesta de Actividad Complementaria de Grado - FCNyM - UNLP 2018

Título del curso: **Introducción a los estudios de género y ciencia**

Docente responsable: Lic. Ana Carolina Arias

Becaria doctoral UNLP, Archivo Histórico del Museo de La Plata, Ayudante Diplomada en Orientaciones en la Teoría Antropológica, FCNyM, UNLP. Especialista en Educación en Géneros y Sexualidades (UNLP)

Carga horaria: 18 hs. distribuidas en 6 clases de 3 hs. cada una.

Acreditación: La aprobación del curso se obtiene cumpliendo con el 80% de la asistencia a las clases y con la participación en debates y actividades relacionadas con las lecturas obligatorias. Se realizará además un trabajo final que consistirá en una producción individual.

Cupo: 25 estudiantes de la carrera de Antropología, que hayan cursado Teoría Antropológica y Etnografía I.

Requisitos técnicos: un aula con capacidad para 25 personas y con proyector.

### **Presentación y objetivos**

Los estudios históricos dedicados a las mujeres empezaron a diversificarse a partir de 1960 y a cuestionar las formas en que la historia hasta entonces había dado cuenta de las diferencias de género. Hace ya tiempo, que los estudios de género y ciencia abrieron varios debates y diversas líneas de indagación en la historia y filosofía de las ciencias. En los últimos años, los trabajos de mujeres y ciencia han considerado un amplio espectro de cuestiones: desde los aspectos institucionales de la participación femenina en las prácticas científicas, sus indicadores de productividad; hasta aspectos contextuales, de contenidos y de la cultura científica de distintas áreas disciplinarias. Estas líneas de indagación se han ampliado y diversificado en los últimos treinta años, con varios trabajos que han marcado distintas tendencias teóricas en cuanto al análisis de las mujeres y de las relaciones de género en la ciencia.

Este curso propone un recorrido por esos diferentes trabajos para presentar un panorama introductorio e histórico a los estudios de género y ciencia, prestando especial atención a las investigaciones vinculadas con las ciencias antropológicas. Asimismo, pretende que los/as estudiantes incorporen herramientas de análisis y discusión de la historia de la ciencia y de la teoría de género.

La cantidad de horas asignadas al curso se corresponde con el carácter introductorio del mismo, en el cual se pretende brindar una aproximación inicial al tema.

### **Unidades temáticas**

1. Introducción a los estudios de género. El concepto de género y su relación con las ciencias antropológicas. La convergencia del feminismo político y el feminismo académico. Del binarismo sexo/género a la crítica posestructuralista.

2. La epistemología feminista y los estudios CTS. Las críticas a la producción de conocimiento a partir de un enfoque de género. La crítica a la objetividad científica. Las formas de representación de los sexos, su influencia en la interpretación de los objetos científicos y en los procesos de producción de conocimiento. Indicadores de género y formas de discriminación, estudios CTS. Aspectos estructurales de las relaciones de género en la ciencia: proporciones de varones y mujeres en diferentes instituciones. La discriminación formal e informal en los espacios de trabajo e investigación.
3. Estudios históricos de mujeres en ciencia. Los primeros trabajos “contributivos” y las discusiones posteriores. Estudios de caso, biografías, trayectorias personales. Las mujeres en la historia de la antropología. Aportes de la perspectiva de género a la historia de la ciencia. Los diferentes ámbitos de participación femenina en la práctica científica.

## **Programa detallado por clase**

### **Clase 1**

Presentaciones. Introducción a los estudios de género. Parte 1: El concepto de género y su definición en relación a las ciencias antropológicas. La convergencia del feminismo político y el feminismo académico.

#### Lectura obligatoria:

- Lamas, Marta. 2007 “Complejidad y claridad en torno al concepto *género*”, en *¿Adónde va la antropología?* Angela Giglia, Carlos Garma y Ana Paula de Teresa, Comp. División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Iztapalapa, México.

### **Clase 2**

Introducción a los estudios de género. Parte 2: Del binarismo sexo/género a la crítica posestructuralista.

#### Lectura obligatoria:

- Preciado, Beatriz 2007. La invención del género, o el tecnocordero que devora a los lobos. En *Conversaciones Feministas - Biopolítica*. Buenos Aires: Ají de Pollo.

#### Bibliografía general de la unidad 1:

Barrientos, Francisca. 2013. “Discursos normativos de la sexualidad en la articulación y representación de las mujeres en la historiografía chilena: 1980-2000”, tesis de Maestría.

Haraway, Donna. 2005 “«Género» para un diccionario marxista: La política sexual de una palabra” En: Haraway, Donna J. *Ciencia, cyborgs y mujeres*. Capítulo 5. Ediciones Cátedra, Madrid, 1995. pp. 213-251.

Haraway, Donna. 1995 *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvenCIÓN de la naturaleza*, Madrid: Cátedra

Martínez-Guzmán, Antar; Marisela Montenegro y Joan Pujol. 2014 “Consideraciones para un abordaje situado de las identidades sexo/género”, en *Annual Review of Critical Psychology* nº 11, pp. 23-39.

Moore, Henrietta L. 2009 (1991) *Antropología y feminismo*. Quinta edición. Ediciones Cátedra, Valencia.

### **Clase 3**

La epistemología feminista. La influencia del feminismo y de los estudios de género en las críticas hacia la producción del conocimiento. La epistemología feminista.

#### Lectura obligatoria:

- Maffia, Diana. 2007. “Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia”. En *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, V.12, nº 28, Caracas.
- Rubio Herráez, Esther. 2011. “El rescate del citoplasma”. En *Métode*. Portal de divulgación de la Universitat de Valencia.

### **Clase 4**

Estudios CTS. Indicadores de género y formas de discriminación. Aspectos estructurales de las relaciones de género en la ciencia: proporciones de varones y mujeres en diferentes instituciones. La discriminación formal e informal en los espacios de trabajo e investigación.

#### Lectura obligatoria:

- Estébanez, María Elina (coordinadora), Daniela de Filippo y Alejandra Serial. 2003. *La participación de la mujer en el Sistema de ciencia y tecnología en la Argentina*. Informe final del Proyecto GenTEC. Grupo REDES-UNESCO. (Selección)
- “Ser científica y no morir en el intento”. Nota publicada por la Agencia TSS, Universidad Nacional de San Martín.

#### Bibliografía general de la unidad 2:

Fausto-Sterling, Anne. 2006 “¿Por qué debería haber sólo dos sexos?”, en *Cuerpos sexuados*. Barcelona: Melusina.

Cabral, Carla Giovana. 2006 “Pelas telas, pela janela: o conhecimento dialogicamente situado”, en *Cadernos Pagu* nº 27, pp. 63-97.

Lopes, Maria M. 1998. “Aventureiras” nas ciências: Refletindo sobre gênero e história das ciencias naturais no brasil”, en *Cadernos Pagu* nº 10, pp.345-368.

Schiebinger, Londa “¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna” Capítulo 7: Más abajo de la piel: la búsqueda científica de la diferencia sexual. Ed. Cátedra 2004 -versión original 1989-

### **Clase 5**

Estudios históricos de mujeres en ciencia. Parte 1: Los primeros trabajos “contributivos” y las discusiones posteriores. Estudios de caso, biografías, trayectorias personales. Las mujeres en la historia de la antropología.

### Lectura obligatoria (se divide por grupos):

- Rodríguez Shadow, María y Lilia Campos Rodríguez. 2010 “Los aportes femeninos a la Antropología Social: Las pioneras”, en *Investigación y Ciencia*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, vol. 18, núm. 46, pp. 36-42.
- Ruiz Martinez, Apen. 2006 “Zélia Nuttall e Isabel Ramírez: las distintas formas de practicar y escribir sobre arqueología en el México de inicios del siglo XX”, en *Cadernos Pagu*, nº 27, pp. 99-133.
- Tarducci, Mónica. 2015 “Antes de Franz Boas: mujeres pioneras de la antropología norteamericana”, en *Runa*, vol. 36 nº 2, pp. 57-73.

### **Clase 6**

Estudios históricos de mujeres en ciencia. Parte 2: Aportes de la perspectiva de género a la historia de la ciencia. Los diferentes ámbitos de participación femenina en la práctica científica. Cierre general del curso.

### Lectura obligatoria:

- García, Susana V. 2006 “Ni solas ni resignadas: la participación femenina en las actividades científico-académicas de la Argentina en los inicios del siglo XX”, en *Cadernos Pagu* nº 27, pp.133-172.
- Podgorny, Irina. 2006 “Emma B. Documentos para servir al estudio de la estructura familiar de los coleccionistas de fósiles: El caso de Emma y Auguste Bravard”, en *Cadernos Pagu* nº 27, pp. 479-495.

### Bibliografía general de la unidad 3:

Ametrano, Silvia. 2008 “Mujer y Geología: siglo XX y comienzos del XXI en Argentina”, en *Geotemas* nº 19. pp. 46-58.

Arias, Ana C. 2017 “La participación femenina en los primeros años de la Sociedad Argentina de Antropología (1930-1940)”. En *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*, Vol. XLII, nº 1, enero-junio, pp. 181-188.

Barberis, Susana. 2009 “Las primeras químicas”, en *La Ménsula*, Año 3, nº 8. pp: 1-5.

Barrancos, Dora. 2000 “Itinerarios científicos femeninos a principios de siglo XX: solas, pero no resignadas”, en Montserrat, Marcelo (Comp.) *La ciencia en la argentina entre siglos. Textos, contextos, instituciones*. Buenos Aires, Manantial. pp. 127-144

García, Susana V. 2011 “Mujeres, Ciencias Naturales y empleo académico en la Argentina (1900-1940)”, en *INTERthesis*, Florianópolis, v.8, n.2, pp. 83-103.

Ravina, Aurora. 1997 “Mujer, historia y espacios académicos. Una experiencia de participación institucional”, en *Investigaciones y Ensayos* nº 47, Academia Nacional de la Historia, Buenos Aires, pp. 509-526.

### Metodología de trabajo

Las clases se organizan a partir de una dinámica de taller, con diálogo y discusión de la bibliografía y con actividades prácticas para cada unidad. Las lecturas de la bibliografía obligatoria se complementan con materiales audiovisuales, notas periodísticas y documentos fuente.

## Bibliografía general

Arias, Ana C. 2016 “Las mujeres en la historia de la ciencia argentina: una revisión crítica de la bibliografía”, en *Trabajos y Comunicaciones* (43): e004.

Barrancos, Dora. 2002. *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Barrancos, Dora 2004-5. “Historia, historiografía y género. Notas para la memoria de sus vínculos en Argentina” En: Revista La Aljaba, segunda época, Volumen IX, pp. 49-72

Corrêa, Mariza 1995. “A natureza imaginária do Gênero na história da Antropologia”. En: Cadernos Pagu (5), pp. 109-130.

Guber, Rosana. 2013. *La articulación etnográfica. Descubrimiento y trabajo de campo en la investigación de Esther Hermitte*. Buenos Aires, Biblos.

Haraway, Donna. 1988 "Situated knowledges: the science question in feminism and the privilege of partial perspectives", IN Feminist Studies/14(3).

Kohlstedt, S.G. 1995 “Women in the History of Science: An Ambiguous Place”. En: Osiris, 2nd Series, Vol. 10, Constructing Knowledge in the History of Science (1995), pp. 39-58

Kohlstedt, S. G. y Longino, H. 1997. “The Women, Gender and Science Question. What do research on Women in Science and Research on Gender and Science Have to do with each other?” En: Osiris, Chicago, v.12, pp. 3-15.

Lorenzo, María Fernanda. 2016. *Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la Universidad: las académicas de la Universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XX*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.

Nyhart, Lynn K. 2016. “Historiography of the History of Science”. En: Bernard Lightman (comp.) *A Companion to the History of Science*. Wiley Blackwell.

Palermo, Alicia I. (2005). “Mujeres profesionales que ejercieron en Argentina en el siglo XIX”, Convergencia, vol. 12, nº 38, UAEM, Toluca.

Rossiter, Margaret 1997. “Wich Women? Wich Science?”. En: Osiris, Vol. 12, pp. 169-185.

Schiebinger, Londa. 2004 (1989) “¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna”. Ed. Cátedra: Madrid.



